

“马克思主义基本原理概论”课教学法初探

吴 凌

(厦门大学 哲学系, 福建 厦门 361005)

[关键词] 马克思主义基本原理概论; 教学法; 联系实际

[中图分类号] D641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2007) 09-0072-02

从今年秋季开始, 将对全国高校 270 万 2006 级的大学生讲授“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”)课。要高质量地开好这门课, 笔者认为采用合理的教学法是很重要的。

一、联系实际, 生动解读教材

据调查, 以往学生对马克思主义理论课不感兴趣, 原因之一是感到马克思主义理论太抽象, 一些教师讲课不能运用基本原理分析说明实际问题, 使人听得枯燥乏味, 没有吸引力、感染力。要克服学生认为理论课内容抽象、乏味、脱离实际等问题, 联系实际、生动解读教材是至关重要。要上好一堂课, 教师不仅要熟悉教材, 而且要了解学生的思想实际, 针对学生的思想实际需要, 有选择地突出重点难点, 进行讲授。

比如, 讲“原理”课的绪论, 要科学回答“什么是马克思主义”, “什么是马克思主义基本原理”, “为什么要始终坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义”等问题, 既要看到我们所处的时代与马克思恩格斯所处的时代相比已经发生了很大的变化, 正视当今时代的主题是和平、发展、合作, 又要看到国际环境复杂多变, 影响和平与发展的不稳定因素增多, 世界发展不平衡状况加剧; 特别要看到中国社会主义现代化建设取得了巨大成就, 人民生活有了较大改善, 但存在的困难和问题还很多等事实。在这样的背景下讲授“原理”课, 要联系实际, 实事求是, 对影响学生认识的实际问题给予回答。我认为, 有三个问题应引导学生正确认识: 马克思揭示的社会主义必然代替资本主义这一人类社会发展的趋势变没变; 社会主义在发展中遇到挫折, 其前途还

光明不光明; 马克思主义历经 150 多年的考验, 还灵不灵。这三个问题在绪论中是不能回避的, 尽管有难度, 但要给学生一个明确的回答。要展现中国共产党人坚持把马克思主义与中国具体实际相结合, 不断丰富发展马克思主义, 从而阐述马克思主义的科学性和革命性、是科学的世界观和方法论。其他还有大量的具体问题的提出, 就让学生运用学到的马克思主义基本原理自己去思考和回答。

又如, 讲第一章重点是要讲好第一节, 即关于世界的物质性和社会的实践性。这是把握马克思主义基本原理的逻辑起点, 要告诉学生, 物质世界是普遍联系永恒发展的, 这个物质世界的发展又是有规律的, 而人类要认识物质世界及其规律只有通过实践, 没有别的途径。实践是人能动地改造客观世界的物质活动, 实践是人的存在方式, 是人类独特的活动, 社会生活本质上是实践的。客观物质世界是先存的, 人类的实践活动是使物质世界分化为自然界与人类社会的历史前提, 又是使自然界和人类社会统一起来的现实基础。我们可以用鲜活的例子来说明这个抽象的原理。中国科学家袁隆平发明的杂交水稻, 可以解决七千万人口的粮食问题。20 世纪 60 年代袁隆平先生在湖南一所农业学校任教时, 在一次田间活动中他发现有一棵水稻长势好, 颗粒多, 又饱满, 他认为是一种天然的杂交水稻, 经过长期的研究和经过技术处理将它转为人工杂交水稻品种。这一成果的前提是袁隆平先生发现了天然的杂交水稻。这表明: 肯定客观世界的先在性同肯定实践在马克思主义哲学中的地位同样重要。所以马克思主义哲学所理解的世界的物质统一性, 是包括人的实践活动在内的物质统一

性。马克思主义哲学高出以往一切哲学的地方就在于，把世界的物质性和人的能动的实践活动辩证统一起来，而世界是物质的，人类要认识世界和改造世界则一定通过实践，这是马克思主义的基本观点。联系实际地解读教材，这样的解释才会生动活泼、通俗易懂，增强对学生的吸引力和说服力。

二、分析问题，科学解释概念

分析问题，巧妙解释概念，把传授知识和培养、训练学生思维能力结合起来，这种教学方法学生较为欢迎。在课堂讲授中，教师对概念的解释要准确、巧妙、形象、生动，这才易于学生的理解和接受。如教材的第一章第二节“世界的普遍联系和永恒发展及其规律”，这是唯物辩证法的总特征问题。这一节在讲授中应重点指导学生认识客观世界的联系发展都是有规律的，对立统一规律是事物运动、变化、发展的内在动力，对立面的统一和斗争导致发展。矛盾的同一性和矛盾的斗争性是又同一又斗争（相结合）推动事物发展。而当今社会主义社会矛盾发展有新变化，现实要求我们对这个问题作新的诠释。要阐明矛盾斗争性和同一性的特点：第一，矛盾的斗争性与同一性有新内涵、新含义——“用民主的方法”进行非对抗性的斗争。第二，矛盾斗争性与同一性的动力作用有新变化——同一性起着主要的动力作用。第三，矛盾的斗争性和同一性的关系有新发展——和谐是斗争的目的，斗争是和谐的手段。和谐不等于矛盾双方绝对同一，和谐中包含对立、差别，和而不同。和谐重视双方平衡、协调，和谐是化解矛盾的手段，中央采取的免除农村九年义务教育费，对农村人口也要实行医疗保险等措施就是对不和谐领域做出不断的调整，使事物在度的范围内达到适度平衡。通过和谐化解不同群体、不同阶层之间的矛盾。这里要向学生讲清楚，讲和谐并不是否定矛盾斗争。和谐与矛盾的关系要把握矛盾斗争性和同一性关系原理。

三、关注热点，提高针对性

理论联系实际是马克思主义的基本原则，教师在课堂讲授中要坚持这一原则，就需要关注热点，提高针对性。

以往的教学实践证明，通过问卷调查获得热点、难点这种办法是可行的。我们可以在每学期开学初进行问

卷调查，为以后的有的放矢地教学提供依据。关注热点，提高针对性是“原理”课自身特殊性决定的。根据我国的国情，这门课要从思想政治教育出发来阐释马克思主义基本理论，思想政治理论课就其基本功能是意识形态教育，针对热点、难点问题，教师有选择地讲，才能提高其针对性，做到教书育人并举。这样做十分必要。

四、结合教学读原著，研究原著促教学

“原理”课教材把马克思主义三个重要组成部分作为一个完整的理论体系，要求从整体上把握马克思主义。这样的体系结构有利于我们对马克思主义原理的阐述，也有利于学生对马克思主义基本原理的学习。

马克思主义基本原理体现在马克思主义经典作家的原著之中。为了让学生了解这一点，我们在重要的章节里，可适当引用经典作家原著中的话。

如在第三章“人类社会及其发展规律”的讲授时，应注意给学生讲清：历史唯物主义是指导我们认识社会和改造社会的理论武器，是马克思一生两个伟大贡献之一。要突出马克思以科学的世界观和方法论所揭示的人类社会发展的一般规律，这一规律是深刻认识资本主义的本质和社会主义一定代替资本主义的必然性的理论钥匙。为了让学生全面理解和把握有关历史唯物主义的基本理论，可以要求学生认真阅读马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的有关著作，如：《黑格尔法哲学批判导言》、《1844年经济学—哲学手稿》、《德意志意识形态》、《反杜林论》、《家庭、私有制和国家的起源》、《资本论》、《社会主义从空想到科学的发展》、《国家与革命》、《实践论》等有关论著，并利用网络教学平台把有关资料展示给学生自学用。这些原著是学好和学会运用历史唯物主义原理的重要内容，结合原著学习，可以使学生了解到马克思主义理论不是几个孤立的观点，不是教条式的，是由一系列观点、原理所构成的体系，是经典作家对实践的科学总结，而这些理论要随社会实践的发展而发展，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是当代马克思主义的重大发展。

教学中运用原理原著学习的结合，体现了具体、历史和当代的统一，有说服力。结合教学读原著，研究原著促教学，这是提高教学效果的一种手段。

责任编辑：郑端